

“I DISTURBI SPECIFICI DELL’APPRENDIMENTO: IDENTIFICAZIONE E STRATEGIE DI INTERVENTO”
“COMPORAMENTI PROBLEMA: STRUMENTI DI ANALISI ED INTERVENTO”

DESCRIZIONE E FINALITÀ

Il corso di formazione tratta due importanti dimensioni dei bisogni educativi espressi dagli alunni, fattori che hanno una notevole incidenza sul vissuto professionale del personale docente, sulla progettazione e sviluppo dei processi didattico/educativi e sulla gestione della classe. Oggetto del percorso sono:

- Disturbi specifici dell’apprendimento;
- Comportamenti problema.

I Disturbi Specifici dell’Apprendimento possono essere definiti come difficoltà selettive nell’apprendimento delle competenze accademiche (lettura, scrittura e calcolo) in presenza di capacità cognitive adeguate e di adeguate opportunità sociali e relazionali, oltre che in assenza di deficit sensoriali, neurologici o di problematiche psichiatriche. La diagnosi differenziale è dunque di estrema importanza: i Disturbi Specifici d’Apprendimento devono essere differenziati da normali variazioni nei risultati scolastici e da difficoltà scolastiche dovute a mancanza di opportunità, insegnamento scadente, o fattori culturali. Con la Legge n. 170 dell’8 ottobre 2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”, si riconosce la dislessia, la disortografia, la disgrafia e la discalculia quali disturbi specifici dell’apprendimento e si introducono misure e strumenti a tutela del diritto allo studio degli alunni con DSA.

Più specificatamente, in tale categoria diagnostica rientrano:

- A. **Dislessia Evolutiva:** Consiste in un disturbo di automatizzazione delle procedure di transcodifica dei segni scritti in corrispondenti fonologici, che emerge all’inizio del processo di scolarizzazione in soggetti che non hanno patologie o traumi a cui riferire il deficit;
- B. **Disgrafia:** è un disturbo correlato al linguaggio scritto che riguarda le abilità esecutive della scrittura. Esso si concretizza in una prestazione scadente dal punto di vista della grafia in bambini di intelligenza normale, privi di danni neurologici o di deficit percettivo motorio. Il tracciato che il bambino compie si presenta quindi difforme rispetto alle convenzioni di scrittura: esso può presentarsi incerto, inadeguato nella forma e nelle dimensioni;
- C. **Disortografia:** La caratteristica fondamentale del Disturbo dell’Espressione Scritta è una capacità di scrittura (misurata con un test standardizzato somministrato individualmente o con una valutazione funzionale delle capacità di scrittura) che si situa sostanzialmente al di sotto di quanto previsto in base all’età cronologica del soggetto, alla valutazione psicometrica dell’intelligenza, a un’istruzione adeguata all’età;
- D. **Discalculia Evolutiva:** La caratteristica principale del Disturbo del Calcolo è una capacità di calcolo (misurata con test standardizzati somministrati individualmente sul calcolo o sul ragionamento matematico) che si situa sostanzialmente al di sotto di quanto previsto in base all’età cronologica del soggetto, alla valutazione psicometrica dell’intelligenza e a un’istruzione adeguata all’età. Il disturbo del calcolo interferisce in modo significativo con l’apprendimento scolastico o con le attività della vita quotidiana che richiedono capacità di calcolo.
- E. **Disturbo Specifico di Comprensione:** Difficoltà a comprendere in modo adeguato il significato del testo; esso è particolarmente specifico se si accompagna ad una adeguata capacità di decodificare il testo stesso.

Per comportamento problema si intende “Un comportamento distruttivo e/o pericoloso per: l’individuo, gli altri e l’ambiente che ostacola l’apprendimento e l’interazione sociale”. Tali manifestazioni pongono, spesso, la comunità scolastica in grande difficoltà, sia in ordine alla immediata gestione della condotta, alla sua analisi e alla pianificazione di efficaci misure di intervento.

Finalità del corso è l’acquisizione di conoscenze ed abilità di base funzionali al riconoscimento, analisi dei bisogni e progettazione di misure di intervento.

OBIETTIVI

Disturbi Specifici di Apprendimento

- Obiettivo del corso è quello di diffondere quanto più possibile le conoscenze relative alle difficoltà di apprendimento in quanto si tratta di disturbi molto frequenti ma spesso ancora misconosciuti. E’ facile comprendere i tanti problemi e le molteplici tensioni che devono essere affrontati, non solo dai genitori dei bambini con difficoltà di apprendimento, ma anche da parte dei loro insegnanti. Il corso si propone quale obiettivo quello di fornire agli insegnanti informazioni e nozioni utili ad identificare ed efficacemente intervenire sui DSA (Disturbi Specifici dell’Apprendimento). L’identificazione precoce del disturbo e dunque una sua subitanea diagnosi si rende necessaria affinché possa repentinamente essere intrapreso un percorso riabilitativo che vede interessati non solo gli operatori del settore (psicologi, neuropsichiatri e logopedisti), ma anche la famiglia e gli insegnanti in modo tale da formare una rete intorno alle difficoltà del bambino affetto da Disturbo Specifico d’Apprendimento.

Comportamento problema

- Obiettivo del corso è l’acquisizione delle conoscenze necessarie a:
 - Identificare gli elementi caratterizzanti un comportamento problema (comportamento distruttivo e/o pericoloso per: l’individuo, gli altri e l’ambiente che ostacola l’apprendimento e l’interazione sociale);

- Fruire di strumenti di osservazione, registrazione ed analisi del comportamento;
- Definire un approccio sistemico alla gestione del comportamento problema (sia in ordine alla pluralità di fattori di natura relazionale ed ambientale che alla pluralità di soggetti implicati nella gestione delle dinamiche);
- Pianificare misure di intervento.

DESTINATARI

- Docenti di ogni ordine e grado;

DURATA

Il corso prevede 30 ore di attività formativa di cui:

- 25 in presenza;
- 5 di studio ed esercitazione individuale.

FREQUENZA NECESSARIA

Verrà rilasciato attestato recante il numero di ore di frequenza.

FORMATORE

Dott.ssa Susca Lucia – Psicologa e Psicoterapeuta.

UNITA' FORMATIVE

Il corso prevede lo sviluppo dei seguenti temi:

- Introduzione alla conoscenza dei Disturbi Specifici d'Apprendimento: Definizione, classificazione, eziologia, interazione tra fattori cognitivi, emotivi e motivazionali;
- Introduzione ai Disturbi Specifici d'Apprendimento della Lettura e Scrittura con particolare riferimento allo sviluppo dell'apprendimento normale della lettura e della scrittura. Intervento didattico nella scuola dell'Infanzia e nel biennio della Scuola Primaria;
- La dislessia evolutiva: definizione, caratteristiche, come riconoscerla e affrontarla in classe; illustrazione degli strumenti utilizzabili per una corretta individuazione e intervento didattico;
- La disortografia e la disgrafia: definizione, caratteristiche, come riconoscerla e affrontarla in classe. Illustrazione degli strumenti utilizzabili per una corretta individuazione e intervento didattico;
- Disturbo specifico d'Apprendimento della matematica: un modello di apprendimento cognitivo della matematica, le difficoltà nelle procedure del calcolo, nella transcodifica, nella codifica semantica, nella linea del numero e nel recupero e combinazione di fatti aritmetici; illustrazione degli strumenti utilizzabili per una corretta individuazione e intervento didattico;
- Dalla diagnosi al piano didattico personalizzato;
- Esercitazione su un caso clinico;
- Comportamenti problema: analisi e strategie di intervento;

DATE

Apertura iscrizioni dal 30/01/2020 al 24/02/2020 – **PORTALE SOFIA codice n.40926**

Svolgimento dal 26/02/2020 al 17/04/2020

Calendario:

| N. incontro | DATA | ORARIO | DURATA IN ORE |
|-------------|-----------------|---------------|---------------|
| 1 | Mercoledì 26/02 | 15.30 – 19.30 | 4 |
| 2 | Venerdì 13/03 | 15.30 – 19.30 | 4 |
| 3 | Venerdì 27/03 | 15.30 – 19.30 | 4 |
| 4 | Venerdì 03/04 | 15.30 – 19.30 | 4 |
| 5 | Lunedì 06/04 | 15.30 – 19.30 | 4 |
| 6 | Venerdì 17/04 | 15.00 – 20.00 | 5 |

NUMERO MINIMO PARTECIPANTI: 30

NUMERO MASSIMO: 40

SEDE DI SVOLGIMENTO

Istituto Comprensivo "Don Milani Uno + Maiorano" - Manfredonia (FOGGIA), 71043, Via Coppa del Vento n.3.

COSTI

€ 130,00 (CARD DOCENTE O BONIFICO).