



Prot. 915/A40

Manfredonia, 28/5/2020

Al personale docente Primaria

Al DSGA

ALBO – SITO WEB

Circolare n. 118

Oggetto: Scrutini 2° quadrimestre 2019-2020 Scuola Primaria. Delega a presiedere i CdC e nomina segretari

Si ricorda che il termine delle lezioni previsto dal calendario scolastico è il giorno **mercoledì**

Gli scrutini si svolgeranno **l'11 e il 12 giugno** 2020 dalle ore 9:00 alle 13:00, attraverso la piattaforma di Google Meet.

Ordine del giorno:

- 1) *Analisi della situazione finale della classe relativa al livello di apprendimento delle conoscenze, abilità e competenze raggiunte;*
- 2) *Attribuzione dei voti nelle singole discipline, attribuzione del giudizio del comportamento e del giudizio globale, definizione ammissioni e non ammissioni e strategie di recupero;*
- 3) *Compilazione del Certificato delle competenze (solo classi quinte)*
- 4) *Varie ed eventuali nuove sopraggiunte.*

Il dirigente scolastico riceverà, attraverso piattaforma Meet, ogni consiglio di scrutinio per un quarto d'ora, come da calendario sottostante:

Giovedì 11/6/2020			Venerdì 12/6/2020		
1 ^ A	9,00	9,15	3 ^ C	9,00	9,15
1 ^ B	9,15	9,30	3 ^ D	9,15	9,30
1 ^ C	9,30	9,45	3 ^ E	9,30	9,45
1 ^ D	9,45	10,00	3 ^ F	9,45	10,00
1 ^ E	10,00	10,15	4 ^ A	10,00	10,15
1 ^ F	10,15	10,30	4 ^ B	10,15	10,30
2 ^ A	10,30	10,45	4 ^ C	10,30	10,45
2 ^ B	10,45	11,00	4 ^ D	10,45	11,00
2 ^ C	11,00	11,15	4 ^ E	11,00	11,15
2 ^ D	11, 15	11,30	4 ^ F	11, 15	11,30

2 ^ E	11, 30	11,45	5 ^ A	11, 30	11,45
2 ^ F	11,45	12,00	5 ^ B	11,45	12,00
2 ^ G	12,00	12,15	5 ^ C	12,00	12,15
3 ^ A	12.15	12,30	5 ^ D	12.15	12,30
3 ^ B	12,30	12,45	5 ^ E	12,30	12,45
3 ^ G	12,45	13,00	5 ^ F	12,45	13,00

In merito all'argomento, si ritiene opportuno riportare quanto dettato dalla normativa vigente:

«La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche (Art.1 comma 2 DPR 122/2009)».

«La valutazione ha per oggetto il **processo formativo** e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità **formativa** ed **educativa** e **concorre** al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, **documenta** lo sviluppo dell'identità personale e **promuove** la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze» (art. 1 D.Lgs. 62/2017).

Nel moderno sistema scolastico, che si pone come obiettivo essenziale lo sviluppo di tutte le capacità del soggetto e si prefigge la garanzia del successo formativo di ogni singolo alunno, la **valutazione**, quindi, assume una **connotazione formativa** ed è finalizzata a creare le condizioni affinché ciascun soggetto usufruisca delle più ampie opportunità (**valutazione per l'apprendimento**). Per questo motivo non si valuta solo alla fine del processo, ma prima, durante e alla fine dell'intervento formativo.

Possiamo dire che **prevalgano**:

- l'aspetto formativo della valutazione, rispetto a quella sommativa
- l'azione didattica, educativa, organizzativa della scuola, considerando anche che, pedagogicamente la mancata ammissione (bocciatura), solo in rari casi diventa una soluzione formativa o uno strumento di crescita e di sviluppo della persona.

Valutare l'apprendimento non significa soltanto verificare le conoscenze ricordate, ma anche rilevare e **valorizzare i processi** «di pensiero critico, di soluzione dei problemi, di metacognizione, di efficienza nelle prove, di lavoro in gruppo, di ragionamento e di apprendimento permanente» (Arter e Bond,1996.), non significa «verificare la riproduzione, ma la **costruzione** e lo sviluppo della **conoscenza** e la capacità di applicazione reale della conoscenza posseduta» (Comoglio, 2002).

Valutare nella scuola è individuazione e ricerca di ciò che ha **valore** (negli apprendimenti, negli insegnamenti, nell'istituzione) per la formazione della **persona**. La valutazione non deve cercare soltanto il **senso** (il significato personale rispetto ad un mondo di significati), deve, invece, spingersi a cercare **ciò che vale in quel senso**, il positivo che diventa base di partenza di percorsi formativi, le qualità per assumere decisioni consapevoli, i talenti per valorizzare ogni soggetto.

Le funzioni fondamentali della valutazione degli alunni sono:

- adeguare le proposte e le richieste didattiche ai ritmi di apprendimento del gruppo classe
- verificare l'acquisizione degli apprendimenti programmati
- predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi
- fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento
- promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà.
- fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico
- comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici e condividere gli impegni relativi ai processi di maturazione personale.

Comportamento

La valutazione del comportamento è effettuata collegialmente e viene espressa attraverso un *giudizio sintetico* riportato nel documento di valutazione. Essa si riferisce allo sviluppo delle *competenze di cittadinanza*.

IRC e Attività Alternativa (AAIRC)

La valutazione dell'insegnamento di religione cattolica, per i soli studenti che se ne avvalgono, è espressa con una *nota sull'interesse e i livelli di apprendimento raggiunti*. Allo stesso modo, la valutazione delle *attività alternative all'insegnamento di religione cattolica*, per gli alunni che se ne avvalgono, è espressa con un *giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento raggiunti* ed è riportata su una *nota distinta*.

Si riportano alcuni punti dell'OM 11/2020:

Art. 3: «I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, **in presenza e a distanza (DaD)** sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti.

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati *nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione*.

Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, le insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il *piano di apprendimento individualizzato* di cui all'articolo 6, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare, nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

Nei casi in cui le docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di *apparecchiature tecnologiche*, ovvero alla *connettività* di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva».

Art. 5: «Per gli alunni con **disabilità** certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del PEI, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, ove

necessario, integra il predetto piano educativo individualizzato.

Per gli alunni con **disturbi specifici di apprendimento** certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il PDP».

Art. 6 (Piano di integrazione degli apprendimenti e Piano di apprendimento individualizzato)

Per gli alunni ammessi alla classe successiva tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 2 del D.Lgs. 62 i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono un **piano di apprendimento individualizzato** (PAI) in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale.

Le docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un **piano di integrazione degli apprendimenti** (PIA).

Ai sensi dell'articolo 1, comma 2 del D.L. 22/2020, le attività relative al *piano di integrazione degli apprendimenti*, nonché al *piano di apprendimento individualizzato*, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal **1° settembre 2020**. Le attività di cui al comma 3 integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021.

Gli scrutini saranno preseduti dal Dirigente; in caso di suo impedimento, con la presente, si delegano a presiederli le docenti con funzioni di Presidenti. In allegato il prospetto completo con presidenti e Segretarie dei rispettivi Consigli di classe:

Classe	Presidenti	Segretari(e)	Classe	Presidenti	Segretarie
1 ^a A	Potito Anna Maria	De Salvia Marilena	3 ^a D	Castigliengo Linda	Fanizza Angela
1 ^a B	Iaconeta Anna	Salcuni M. Luigia	3 ^a E	Bocci Giovina	Trotta Concetta
1 ^a C	Catalano Antonella	Grieco M. Rosa	3 ^a F	Impagnatiello C.	Rinaldi Maria Carmela
1 ^a D	Mastromatteo Carmela	Santoro Giuseppina	3 ^a G	Brofferio P.G.	Iaconeta MS
1 ^a E	Salvemini Mattia	Trotta Concetta	4 ^a A	Scistri Michelina	Piemontese Angela
1 ^a F	Renzulli Francesca	La Torre A.	4 ^a B	Trotta Rosaria	Vaira Maria Gaetana
2 ^a A	Bollino Raffaella	Gentile Antonietta	4 ^a C	Mantuano MG	Murgo Antonella
2 ^a B	Cristino Daniela	D'Apolito Giovanna	4 ^a D	Armiento M. Giuseppa	Esposito Michelina
2 ^a C	Otello Filomena	Lombardi G.	4 ^a E	di Bari Teresa	Iaconeta Anna
2 ^a D	Scarale Luciana	Trotta Valentina	4 ^a F	Castriotta Lucia	Impagnatiello Gir.
2 ^a E	Curci Antonella	Mantuano Vittoria	5 ^a A	Totaro Maria	Cainazzo Anna
2 ^a F	Nobile Angela	Scirpoli Mario	5 ^a B	Quitadamo Maria	Papagna Caterina
2 ^a G	di Candia Zaira	Rinaldi AM	5 ^a C	Castrignano Maria	Prencipe M. Carmela
3 ^a A	Tomaiuolo Pasquina	D' Apolito G.	5 ^a D	Di Tullo Antonietta	Grieco M. Rosa
3 ^a B	Pastore Giovanna Mass.	Santoro Concetta	5 ^a E	Falcone Anna Lucia	Pacillo Maria Ippolita
3 ^a C	di Bari Nunzia Immacol.	D'Aversa Francesca	5 ^a F	Trotta M. Sipontina	Cassano Lucia

Per accedere alle riunioni verrà utilizzata l'applicazione Google Meet. I partecipanti riceveranno una comunicazione di convocazione contenente il link per il collegamento.

Si ricorda che, durante la partecipazione a videoconferenze, è buona prassi mantenere il proprio microfono disattivato e attivarlo solo in caso di intervento chiedendo di poter parlare inviando un messaggio sulla chat.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Filippo Quitadamo