



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo «San Giovanni Bosco»



71043 MANFREDONIA - FG
Via Cavolecchia, 4 - CF: 92055050717 - CM: FGIC872002
Codice Univoco ufficio (CUU): **UF6AFD** - Codice IPA: **istsc_fgic86700e**
Tel.: 0884585923 Fax: 0884516827
Sito Web: www.icsangiobosco.edu.it
PEO: fgic872002@istruzione.it - PEC: fgic872002@pec.istruzione.it

Prot. 902/A40

Manfredonia, 23/5/2020

Al personale docente primaria
Al DSGA
Ai genitori
Agli Atti
Al sito web

Circolare 116

Oggetto: Linee di Indirizzo per la redazione del Piano di Integrazione degli apprendimenti (PIA) e del Piano di Apprendimento individualizzato (PAI) - Modelli

Visto l'art. 2 comma 3 del D.L. 8 aprile 2020 n. 22, in cui si sancisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nella modalità a distanza (**DaD**) in corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica in atto;

Visto l'art. 87 comma 1 della L. 27/2020, che conferma la **DaD** quale forma di lavoro agile, stante l'impossibilità di svolgere il servizio di insegnamento in presenza;

Visto l'art. 87 comma 3ter della Legge n. 27 del 24 aprile 2020, di conversione in Legge del D.L. 18 del 17 marzo 2020 che ha equiparato l'attività didattica a distanza a quella in presenza ai fini della valutazione: "la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell'emergenza da COVID - 19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei Ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l'anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n° 62";

Visto la nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. **388**, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime Indicazioni operative per le attività didattiche a distanza";

Visto il D.Lgs. 13 aprile 2017 n. 62, art. 1, comma 5 circa le modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti adottate dalle istituzioni scolastiche;

Visto l'art. 3 e l'art. 6 dell'OM n° 11 del 16/5/2020, concernente la "Valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti",

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

EMANA

le seguenti Linee di Indirizzo per la redazione del Piano di Integrazione degli Apprendimenti e del Piano di Apprendimento Individualizzato - ai sensi degli artt. 3 e 6 dell'O.M. 11 del 16/5/2020

- **Considerato** il riesame della progettazione didattica con la conseguente riformulazione degli obiettivi formativi e delle unità di apprendimento in riferimento alla DaD, da effettuarsi a cura delle Coordinatrici di Programmazione della scuola **Primaria**;

- le Coordinatrici di Programmazione della scuola primaria, sentite le colleghe docenti, provvederanno, entro il 6 giugno 2020, a far pervenire al Dirigente Scolastico il **Piano di Integrazione degli Apprendimenti** (PIA) con le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento, in relazione all'emergenza Covid-19 e all'attivazione della Didattica a distanza.
- Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni *inferiori* a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il PAI - **piano di apprendimento individualizzato** (di cui all'articolo 6 dell'OM 11 del 16/5/2020), in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

Le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020.

Tali attività integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021. Le attività didattiche di cui al presente articolo sono realizzate attraverso l'organico dell'autonomia, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa e facendo convergere sul prioritario sostegno agli apprendimenti le iniziative progettuali.

Nel caso del trasferimento tra istituzioni scolastiche, il piano di integrazione degli apprendimenti è trasmesso all'istituzione scolastica di iscrizione.

1. Per facilitare l'operato delle Coordinatrici di programmazione, si forniscono le seguenti indicazioni e specificazioni:

- Il **Piano di Integrazione degli Apprendimenti** (PIA) è il documento in cui sono individuate e progettate le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno ed i correlati obiettivi di apprendimento (ex art. 6 comma 2 dell'O.M. 11 del 16/5/2020);
- Il **Piano di Apprendimento Individualizzato** (PAI) è predisposto dalle docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe per gli alunni ammessi alla classe successiva, (tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado), in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi. Nel piano sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato andrà allegato al documento di valutazione finale, (ex art. 6 comma 1 dell'O.M. 11 del 16/5/2020);
- le attività relative sia al Piano di Integrazione degli apprendimenti sia al Piano di Apprendimento Individualizzato integrano ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021 (ex art. 6 comma 3 dell'O.M. 11 del 16/5/2020) e costituiscono attività ordinaria a decorrere dal 1° settembre 2020 ai sensi dell'articolo 1, comma 2 del D.L. 8 aprile 2020, n. 22.

2. Per quanto riguarda le caratteristiche dei Modelli del Piano di Integrazione degli apprendimenti si forniscono i seguenti indirizzi:

- al fine di intervenire nel corso dell'a.s. 2020/2021, durante il primo periodo didattico e se occorre per l'intero anno scolastico, con una integrazione delle attività e dei contenuti disciplinari che, a causa della situazione emergenziale COVID-19 e della sospensione in presenza delle attività didattiche, non si è riusciti a svolgere in pieno o in parte, si prediliga una riprogrammazione per *Competenze*,

Abilità, Conoscenze da consolidare/sviluppare, indicando i Contenuti delle singole discipline da integrare, gli strumenti e le strategie specifiche;

- per quanto riguarda la **Metodologia** da adottare si indirizzano le Coordinatrici di Programmazione della scuola primaria a prevedere strategie di project work e di didattica laboratoriale e per competenze, al fine di rendere gli alunni protagonisti dell'apprendimento nell'ottica del learning by doing e della flipped classroom, utilizzando in tal senso l'esperienza positiva di didattica a distanza che si è registrata nel nostro istituto con la piattaforma G-Suite e i materiali didattici pubblicati in Classroom o altre piattaforme.

3. Per quanto riguarda le caratteristiche del Modello del Piano di Apprendimento Individualizzato si forniscono i seguenti indirizzi:

- *per ciascuna disciplina in cui si è in presenza di una valutazione inferiore a sei decimi, occorre prevedere gli obiettivi di apprendimento da conseguire per l'alunno/a, le strategie per il raggiungimento degli obiettivi, i contenuti disciplinari da sviluppare, gli strumenti da utilizzare nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva;*
- *per quanto riguarda la **Metodologia** da adottare **si suggerisce** una didattica autentica e per competenze al fine di rendere gli alunni protagonisti attivi dell'apprendimento;*
- *per quanto riguarda la Valutazione del percorso di apprendimento individualizzato si indica una valutazione di tipo formativo che tenga conto del percorso e del processo di crescita dell'alunno/a e dei risultati raggiunti in termini di autonomia, responsabilità e partecipazione;*
- *per gli alunni con Bisogni educativi speciali sarà possibile integrare il PEI (per gli alunni con disabilità) o il PdP (per gli alunni con DSA o con BES) con il Piano di apprendimento individualizzato, ove fosse necessario, (ex art. 5 dell'O.M. 11 del 16/5/2020).*

Al fine di facilitare ulteriormente l'operato delle Coordinatrici di Programmazione della scuola primaria, si forniscono in allegato alla presente i Modelli Scuola Primaria per la compilazione del [Piano di Integrazione degli Apprendimenti \(Allegato 1\)](#) e del [Piano di Apprendimento Individualizzato \(Allegato 2\)](#); [Allegato 3: secondo modello di PIA](#).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Filippo Quitadamo