



## La valutazione dell'IRC e AAIRC nella scuola primaria

Il Ministero dell'Istruzione, in data 4 dicembre 2020, ha pubblicato l'[ordinanza](#) sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella **scuola primaria**, con le rispettive [linee guida](#) e una **nota** contenente le indicazioni operative.

Da tale documentazione si evince che, almeno per il momento, **non è prevista per l'IRC e AAIRC la formulazione di un giudizio descrittivo** come valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria, **ma è ribadito l'impiego di un giudizio sintetico**, che resta disciplinato dall'art. 2, commi 3 e 7, del decreto legislativo n. 62 del 13 aprile 2017; dunque, **“rimangono invariate le modalità per la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica”**, che è resa su una nota distinta, con un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

Facendo riferimento alle circolari ministeriali n. 20/1964 e n. 491/1996, in ogni ordine e grado di scuola, si possono utilizzare i seguenti **giudizi sintetici per la valutazione periodica e finale dell'IRC**:

**Ottimo** (= 9-10 – Livello avanzato)

**Distinto** (= 8-9 – Livello intermedio)

**Buono** (= 7-8 – Livello intermedio)

**Sufficiente** (= 6 – Livello base)

**Non sufficiente** (= 1-5 – Livello iniziale, in via di prima acquisizione)

### Documenti normativi di riferimento:

- Nota MI 2158 del 4-12-2020 – Valutazione scuola primaria
- Ordinanza MI 172 del 4 dicembre 2020 – Valutazione periodica e finale nella scuola primaria
- Linee guida – La formulazione dei giudizi descrittivi nella scuola primaria
- Decreto legislativo n. 63 del 13-4-17 – Norme in materia di valutazione
- Nota MI 1865 del 10-10-17 – Indicazioni in merito alla valutazione
- Decreto legislativo n. 297 del 16-4-94, art. 309 – Testo unico in materia di istruzione.

<b>SCUOLA PRIMARIA A.S.2020-2021 DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA (IRC) e AAIRC</b>		
DESCRITTORI GIUDIZIO		
GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	INTERESSE MANIFESTATO
<b>OTTIMO</b>	L'alunno possiede una conoscenza approfondita e personale dei contenuti con capacità di rielaborazione critica; ottima capacità di organizzazione dei contenuti e di collegamento degli stessi tra i diversi saperi.	L'alunno dimostra uno spiccato interesse e partecipa in modo costruttivo all'attività didattica svolgendo un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno possiede una conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari con capacità di rielaborazione personale delle conoscenze; soddisfacente capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi.	L'alunno dimostra interesse e partecipa in modo costruttivo all'attività didattica con puntualità e assiduità.

<b>BUONO</b>	L'alunno possiede una conoscenza soddisfacente di gran parte dei contenuti con buona rielaborazione delle conoscenze, non sempre correlata alla capacità di operare collegamenti tra le stesse.	L'alunno partecipa all'attività didattica con una continuità e discreto interesse.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno possiede una conoscenza degli elementi basilari e una sufficiente padronanza dei contenuti.	L'alunno partecipa all'attività didattica in modo discontinuo e con parziale interesse
<b>INSUFFICIENTE</b>	L'alunno possiede una conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti e applica le sue conoscenze in modo inappropriato e solo con la guida dell'insegnante.	L'alunno dimostra scarso interesse per la disciplina e non partecipa alle attività proposte.