



# Ministero dell'Istruzione



Istituto Comprensivo <<San Giovanni Bosco>>

71043 MANFREDONIA – FG

Via Cavolecchia, 4 – CF: 92055050717 – CM: FGIC872002

Tel.: 0884585923 Fax: 0884516827

Sito: [www.icsangiobosco.edu.it](http://www.icsangiobosco.edu.it)

PEO: [fgic872002@istruzione.it](mailto:fgic872002@istruzione.it) – PEC: [fgic872002@pec.istruzione.it](mailto:fgic872002@pec.istruzione.it)

30 Gennaio 2021

## Tassonomia di Bloom: uso di verbi operativi per verificare i processi cognitivi ...

Il dirigente invita le docenti a rivedere la tassonomia di Bloom allegata, declinando i processi cognitivi tramite dei verbi **operativi** (azione + contenuto).

### Conoscenza, comprensione e analisi: esempi di verbi operativi

Se prendiamo la lista dei verbi che descrivono i processi cognitivi, diventa facile capire che per conoscenze, comprensione e analisi “semplice”, per formulare gli obiettivi conviene usare **verbi operativi**, che contengono azione e contenuto, quindi, osservabili, come:

- ricordare, definire, distinguere, acquisire
- riconoscere, identificare
- dire con parole proprie
- identificare
- tradurre, estrapolare, interpretare
- classificare
- dedurre.

### Analisi, sintesi, valutazione e qualcos'altro: esempi di verbi operativi

Per gli obiettivi e processi complessi come analisi, sintesi e valutazione, conviene uso verbi come:

- confrontare
- pianificare
- proporre
- argomentare
- generalizzare
- creare
- (auto)valutare.

Si possono aggiungere anche verbi come: eliminare, escludere, evitare, cancellare ciò che non ci piace o non ci serve, riformulare, adattare, scegliere e decidere di conseguenza, evidenziare, catalogare, illustrare, lumeggiare, tabulare dati,

**Evitare** l'uso di verbi generici che dicono e non dicono, come conoscere, capire, comprendere. **Usare** verbi che dicono come conosce, come capisce, come comprende: cioè un verbo operativo che contiene sia l'azione, sia il contenuto.

**Il Dirigente Scolastico**

*Filippo Quitadamo*