



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO <<SAN GIOVANNI BOSCO>>

71043 MANFREDONIA - FG

Via Cavolecchia, 4 - CF: 92055050717 - CM: FGIC872002

Tel.: 0884585923 Fax: 0884516827

Codice Univoco ufficio (CUU): UF6AFD - Codice IPA: istsc_fgic86700e

Sito web: www.icsangiovannibosco.edu.it

PEO: fgic872002@istruzione.it - PEC: fgic872002@pec.istruzione.it



Prot. 664/A40

Manfredonia, 10-03-2021

Ai genitori
Alle docenti
Scuola Primaria
Comunicazioni Nuvola (R.E.)
Al SITO e agli ATTI

Circolare 88

OGGETTO: Valutazione in itinere apprendimenti scuola primaria

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la nota MI 2158 del 4 dicembre 2020, "Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative", in particolare dove in merito alle valutazioni "in itinere" si asserisce che:

"le modalità pratiche restano affidate agli insegnanti perché esse e le relative prove sono una parte del processo quotidiano di raccolta degli elementi che conducono alle valutazioni periodiche e finali";

VISTA l'O.M. 172 del 4 dicembre 2020, "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria", in particolare l'art. 3, c. 2:

"La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel PTOF, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati";

VISTE le Linee guida allegate all'OM 172/2020, "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria Introduzione", in particolare il paragrafo "La restituzione agli alunni e ai genitori della valutazione in itinere":

"Nel nuovo impianto valutativo, delineato dalle presenti Linee guida, l'insegnante usa il registro o altri strumenti per documentare la valutazione in itinere del percorso di apprendimento degli alunni. L'attività di documentazione attraverso i diversi strumenti di valutazione troverà uno spazio adeguato e praticabile all'interno del registro elettronico o di altri strumenti comunicativi, in modo da consentire una rappresentazione articolata del percorso di apprendimento di ciascun alunno";

VISTE le FAQ del ministero relative alla valutazione nella scuola primaria, in particolare le FAQ 4 e 7:

4. Come si valuta in itinere?

La valutazione in itinere dovrà avere, comunque, carattere formativo e sarà via via coerente con la valutazione descrittiva.

7. È possibile continuare con le valutazioni in itinere con scala numerica decimale sia per quest'anno scolastico che eventualmente in futuro, raccordando opportunamente i voti ai livelli di apprendimento (che compariranno nei documenti di valutazione intermedia e finale) mediante apposite rubriche valutative?

L'impianto valutativo dell'ordinanza e delle linee guida ha carattere formativo, pertanto, la valutazione in itinere deve essere via via sempre più coerente con la valutazione di tipo descrittivo delineata dalle Linee guida, superando la scala numerica decimale;

VISTE le indicazioni sulla valutazione in itinere date durante il webinar del Ministero dell'Istruzione del 9 marzo 2021, dalle relatrici prof.^{ssa} Elisabetta **Nigris** e Gabriella **Agrusti** così riassunte:

1. I Livelli d'apprendimento possono essere assegnati solo nella valutazione *periodica e finale*;
2. Non ricorrere ai voti numeri, né ai giudizi (sufficiente, buono, ottimo, ecc.);

3. Per la valutazione in itinere bisogna fare ricorso a un feedback esplicativo di tipo formativo sull'attività svolta dall'alunno;
4. Attraverso i feedback i docenti devono comunicare agli alunni e alle famiglie se l'obiettivo progettato è stato *raggiunto* dall'alunno autonomamente o con l'aiuto dell'insegnante o di un compagno di classe; se la situazione era nota all'alunno o non nota; se l'alunno ha attivato risorse proprie o esterne (in questo caso è evidente il riferimento alle 4 dimensioni collegate ai livelli di apprendimento);
5. Durante la valutazione in itinere di un'attività è importante comunicare all'alunno cosa è stato eseguito correttamente ed eventualmente gli errori commessi e, infine, cosa fare per migliorare l'apprendimento;
6. Le richiamate valutazioni in itinere (feedback formativi) possono essere annotate sul quaderno/diario degli alunni e/o nel Registro elettronico Nuvola in comunicazioni riservate alle famiglie,

alla luce di quanto premesso

DISPONE

l'adozione delle indicazioni sopra riportate relativamente alla valutazione in itinere nella scuola primaria.

Buon lavoro.
Cordialmente,

Il Dirigente Scolastico

Filippo Zuitadamo

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
e per gli effetti dell'art.3, c.2, D.Lgs.n.39/1993)

P.S. – Il DS ribadisce sinteticamente alcuni concetti cardine:

La valutazione è al servizio dell'azione, ovvero dell'apprendimento e permette di conoscere meglio l'alunno (*pedagogia differenziata*) al fine di aiutarlo meglio, quindi, è formativa (*Perrenoud*).

I voti, da dicembre 2020, **sono fuori norma**, sostituiti dai giudizi descrittivi con la sfida di combattere la *povertà informativa del voto* che misura, ma non fornisce la spiegazione del perché e del come. Quindi, con la nuova normativa (passaggio ai giudizi descrittivi) bisogna sradicare la concezione della misura come fattore di qualità, per portare avanti la valutazione formativa/educativa e dialogata.

La valutazione deve assistere, orientare, migliorare, motivare l'apprendimento e regolare l'insegnamento.

Urge passare dal **paradigma della decisione** legato al comportamentismo, con legame con la funzione selettiva, trasmissiva e burocratica della scuola, per cui valutare significa misurare e selezionare, al **paradigma innovativo dell'informazione**, legato al cognitivismo, per cui l'apprendimento è il risultato di una costruzione, frutto di assimilazione e adattamento (Piaget) e la valutazione è formativa (si concentra sul processo), orientativa e regolativa e al **paradigma dell'interpretazione** (concetto emergente) per cui la scuola è servizio alla persona e la valutazione diventa proattiva, riflessiva, metacognitiva, assiste, motiva, favorisce e valorizza l'apprendimento durante il **processo** (*valutazione per l'apprendimento e per l'insegnamento*).

Per approfondimenti: La valutazione nella scuola primaria

- [Ordinanza](#)
- [Attività di formazione sito Ministero Istruzione](#)
- [FAQ Ministero](#)
- [Documenti di accompagnamento](#)