

**Progetto: SALTANDO E GIOCANDO**

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto nasce dall'esigenza di offrire una maggiore offerta formativa ai bambini di 5-7 anni.</p> <p>Le attività motorie e senso-percettive giocano un ruolo fondamentale per la crescita armonica del bambino e per il suo sviluppo fisico-cognitivo e comunicativo.</p> <p>Il corpo è il nucleo dell'organizzazione psichica e sociale dell'individuo in relazione a sé e al mondo.</p> <p>Per il bambino il gioco psico-motorio rappresenta la modalità privilegiata di espressione di sé. Egli, attraverso il corpo, può esprimere paure, rabbia, difficoltà, aggressività, ma anche condividere momenti di piacere e collaborazione.</p> <p>La psicomotricità è uno strumento di prevenzione per eventuali disagi.</p> <p>Le attività psicomotorie rappresentano, infatti, un valore aggiunto perché non si soffermano sul corpo in senso oggettivo e strumentale, ma sul corpo in "relazione", dove la motricità è intelligenza e affettività.</p> <p>Nello specifico i bambini svilupperanno schemi motori di base (correre, saltare, calciare, ecc.), schemi posturali (flettere, piegare, addurre, abduzione ecc.), capacità senso-percettive (vista, udito, tatto), pre-acrobatica (capovolte, ruota, verticale).</p> <p>Tali fasi predispongono il bambino non solo ad una spiccata propensione allo sport, ma soprattutto ad un ottimale sviluppo cognitivo e sociale.</p>
------------------------------------	---

**Sezione: Caratteristiche del Progetto**

**Contesto di riferimento:** *caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

La promozione dell'apprendimento e la valorizzazione delle potenzialità e delle competenze degli allievi sono fra gli obiettivi primari del nostro Istituto dove è stata definita un'organizzazione del tempo scuola che offra a tutti gli alunni non solo possibilità di ampliamento e arricchimento delle competenze, ma anche di recupero e di sostegno. Questa scelta risponde anche ad una specifica esigenza del contesto socioculturale caratterizzato, sempre di più, da flussi migratori di extracomunitari e dalla presenza di alunni con abilità fondamentali, ma prive di un organico percorso formativo. La nostra scuola si colloca in una realtà sociale variegata: da una parte accoglie allievi con famiglie accorte alla crescita affettiva e psico-sociale dei figlioli, dall'altra si trova ad operare con **allievi in situazioni di disagio e a rischio dispersione** perché provenienti da contesti familiari in cui la situazione sociale ed economica è precaria e l'ambiente di vita è povero di stimoli culturali. **Diversi ragazzi presentano fragilità che li pone a rischio fallimento formativo:** la solitudine nella prematura gestione del proprio tempo fuori dall'orario scolastico, il disagio affettivo in caso di divorzi o separazioni non serenamente vissuti, il disorientamento nell'impatto spesso antitetico tra valori offerti dai mass-media ai ragazzi e quelli proposti dalla scuola, dalla famiglia e dalle varie agenzie formative.

**Obiettivi del progetto:** *Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto*

L'idea progettuale è pienamente coerente con il contesto socioculturale del nostro territorio e ha come obiettivi quelli di:

- Potenziare le attività motorie in funzione dello sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;
- sviluppare comportamenti responsabili rispettosi di se stessi e degli altri, attraverso il rispetto di regole condivise;
- Potenziare la propria identità imparando a conoscersi e sentirsi riconosciuti come persona unica ed irripetibile;
- Sviluppare autonomia attraverso la capacità di orientarsi e a compiere scelte in contesti relazionali;

- Tenere aperta la scuola in orario extracurriculare;
- Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- Favorire l'inclusione scolastica dei bambini extracomunitari e alunni con bisogni educativi speciali.

Alcuni obiettivi previsti nel progetto sono da collegarsi con altre attività già realizzate o che si intendono realizzare, prevedendo anche il coinvolgimento di altre istituzioni scolastiche e in collaborazione con il territorio.

### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

L'idea progettuale vuole coinvolgere i bambini di sei e sette anni e un piccolo gruppo di bambini di otto anni della scuola Primaria dell'Istituto. I docenti rileveranno se, attraverso un'oggettiva analisi dei bisogni, alcuni alunni presentano disagi dovuti a diverse situazioni socioeconomiche familiari, e in particolare ci si riferisce a:

- alunni provenienti da nuclei familiari disgregati;
- alunni con disabilità certificata (BES-DSA) che presentano problemi di inclusione;
- alunni stranieri con difficoltà linguistiche ed integrazione;
- alunni con difficoltà di attenzione;
- alunni con difficoltà di socializzazione.

Il progetto, naturalmente, coinvolgerà anche bambini che non manifestano problematiche significative e che faranno da gruppo trainante in grado di fornire stimoli positivi ai compagni più sensibili e con difficoltà, specie in questo momento storico di mancanza di socialità.

### **Eventuale apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo .....*

Il progetto prevede delle attività che verranno realizzate all'interno degli edifici scolastici, ma anche "in situazione", all'aperto e presso strutture pubbliche e private appartenenti a soggetti del territorio che hanno offerto la loro collaborazione gratuita.

Le attività progettuali saranno realizzate nei mesi di ..... 2021-2022

L'apertura delle scuole sarà garantita dal personale scolastico in servizio presso l'Istituto Comprensivo (personale amministrativo, collaboratori scolastici, docenti tutor ed esperti esterni coinvolti nel progetto).

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** - *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il nostro Istituto si avvarrà della collaborazione di soggetti pubblici e privati presenti sul territorio. Tutti gli attori coinvolti nella realizzazione del progetto collaboreranno **a titolo gratuito**.

Verranno così interessati:

- Il **Centro sportivo** \_\_\_\_\_ che ha dato la sua disponibilità a potenziare il percorso motorio anche nel campo sportivo di calcetto adatto all'età dei bambini con l'ausilio di tecnici specializzati.

- L' **Associazione \_\_\_\_\_ danza e fitness**, che collaborerà per evidenziare lo stretto connubio che esiste tra psicomotricità e danza come armonico benessere psico-fisico.
- L'**Amministrazione comunale di \_\_\_\_\_** resasi disponibile per l'utilizzo dello scuolabus e per l'uso delle strutture sportive comunali.

### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

I bambini saranno costantemente “protagonisti” nella partecipazione alle attività motorie, in modo da sentirsi fiduciosi in sé stessi e disponibili a sperimentare mettendosi in gioco.

Per realizzare ciò, sarà privilegiato il gioco che coinvolge intenzionalmente, fisicamente e creativamente l'interesse dei bambini favorendone l'apprendimento e facilitandone la relazione.

Oltre al gioco libero e strutturato si attueranno attività laboratoriali attraverso il lavoro di gruppo, l'esplorazione, la ricerca, la sperimentazione, il circle –time, il cooperative learning, il learning by doing.

Il progetto di psicomotricità che intendiamo realizzare con il supporto dell'esperto prevede momenti di nuove esperienze motorie in quanto le attività che noi docenti svolgiamo quotidianamente con i bambini sono relative esclusivamente all'identità e alla autonomia.

Compito dell'esperto sarà soprattutto quello di interessarsi di un aspetto più specifico, quello relativo all'armonia tra corpo e mente.

Gli strumenti sportivi utilizzati saranno quelli in dotazione della scuola, ma anche strumenti occasionali e di facile consumo.

Si potranno utilizzare spazi interni ed esterni della scuola, palestra.

Si evidenzia, altresì, che ci sarà la collaborazione gratuita di due associazioni sportive locali che proporranno nuove attività grazie anche all'ausilio di strumenti alternativi e specifici e di spazi strutturati.

Una delle finalità fondamentali delle attività psicomotorie, inoltre, è quella di sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo rispettandone diritti e doveri.

### **Inclusività**

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

La scuola è la prima “comunità” in cui si incontrano e si confrontano allievi con storie personali e bisogni educativi molto diversi e, perciò, deve essere in grado di dare una pronta e variegata risposta educativa. La realizzazione delle attività previste in questa proposta progettuale mirano pertanto alla piena inclusione dei bambini che presentano una situazione di disagio culturale, sociale o fisico e al rafforzamento/recupero delle competenze di base attraverso una progettazione, il più possibile condivisa con le famiglie, partecipativa e integrata con il PTOF e il contesto territoriale.

La nostra scuola si propone, con la realizzazione di percorsi alternativi previsti in questo progetto e adottando le più moderne tecniche di didattica attiva, di stimolare i bambini al lavoro di gruppo e di rimuovere le cause che producono l'insuccesso e l'esclusione.

Saranno previste delle attività in forma ludica realizzate, almeno in parte, anche in luoghi diversi dai normali contesti formativi frontali che favoriranno l'interesse, la partecipazione e l'inclusione di tutti i bambini coinvolti.

### **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di*

*tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Sarà necessario realizzare e mettere in atto un piano di raccordo per la **valutazione della ricaduta** che avranno i percorsi formativi offerti dal progetto sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Saranno utilizzati degli strumenti (osservazione sistematica, svolgimento di un compito autentico, autobiografia cognitiva) che consentiranno il monitoraggio iniziale e finale in relazione a impegno, autonomia, relazione e produzione in modo tale che le maestre di classe, acquisite le valutazioni che gli esperti e i tutor avranno effettuato durante le attività proposte, potranno dichiarare il positivo contributo del progetto alla maturazione delle competenze di ogni bambino.

Saranno coinvolte anche le famiglie dei bambini, attraverso momenti di socializzazione dei percorsi realizzati e questionari di gradimento, al fine di conoscere il loro punto di vista sullo svolgimento e sugli esiti del progetto messo in atto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Si prevede, inoltre, la produzione di un *report* sulle attività svolte, sull'andamento delle stesse e sui risultati raggiunti per una successiva riproducibilità dell'intervento. L'obiettivo che si vuole raggiungere con questi progetti, infatti, è quello di creare un "metodo" di lavoro, una didattica attiva, innovativa e accattivante che non possa essere considerata un caso "eccezionale" ma che diventi un approccio consueto nelle normali attività curriculari.