



Ministero dell'Istruzione



ISTITUTO COMPRENSIVO <<SAN GIOVANNI BOSCO>>

71043 MANFREDONIA - FG

Via Cavolecchia, 4 - CF: 92055050717 - CM: FGIC872002

Tel.: 0884585923 Fax: 0884516827

Codice Univoco ufficio (CUU): **UF6AFD** - Codice iPA: *istsc_fgic86700e*

Sito web: www.icsangiovanibosco.edu.it

PEO: fgic872002@istruzione.it - PEC: fgic872002@pec.istruzione.it

INTRODUZIONE AL PROGETTO "IO GIOVANE CITTADINO DEL PIANETA TERRA"

INTRODUZIONE

Il progetto, rivolto agli alunni dell'IC SGB, prevede percorsi **educativi**, culturali e conoscitivi per:

- ❖ *Promuovere la realizzazione di azioni e/o percorsi di innovazione didattica che consentano l'innalzamento delle competenze di vita dei giovani;*
- ❖ *Potenziare le competenze sociali e civiche degli alunni per ridurre i fenomeni di dispersione scolastica, abbandono e frequenze a singhiozzo di devianza giovanile e di bullismo;*
- ❖ *Implementare l'acquisizione delle competenze non cognitive attraverso la logica della rete sociale integrata in contesti formali, informali e non formali.*

Le attività, che fanno riferimento anche a *giornate nazionali e internazionali significative*, sono caratterizzate da un argomento che di volta in volta costituisce lo sfondo comune su cui è articolato il progetto stesso, finalizzate a porre le basi per l'esercizio di una **cittadinanza attiva, sostenibile e responsabile**.

Le unità didattiche dei singoli moduli si svolgeranno durante l'intero anno scolastico 2021-2022 in orario curricolare. I moduli previsti sono:

1 - CITTADINANZA ATTIVA, SOSTENIBILE E RESPONSABILE

2 – SOLIDARIETA': INCLUSIONE E INTERCULTURA

3 – INSIEME PER NON DIMENTICARE: IL VALORE DELLA MEMORIA.

PROGETTO "IO GIOVANE CITTADINO NEL PIANETA VIVENTE"

Premessa pedagogica

Il progetto, in questo primo anno di proposta, ha la finalità di rispettare l'appartenenza ad una comunità educante con l'obiettivo di contribuire a far sviluppare il senso di appartenenza dei bambini al proprio territorio e la consapevolezza dei propri diritti/doveri, stigmatizzando i comportamenti illegali e promuovendo forme innovative di presenza e azione sul territorio contrastando le dinamiche della illegalità. L'educazione ai diritti del cittadino deve essere intesa come **educazione** alla cittadinanza

attiva e sostenibile, alla partecipazione democratica, alle scelte della propria comunità, alla convivenza civile e al rispetto delle sue regole.

Pertanto, si intende puntare sui bambini dell'**Infanzia** e della **Primaria** per far germogliare e far crescere la *cultura della legalità* costruendo così una società migliore, creando una forte cultura civile e occasioni decisive per la difesa delle istituzioni democratiche e per condizioni di vita equa e paritaria per tutti i cittadini.

Educare alla cultura dell'altro e dei valori civili significa elaborare e diffondere una autentica cultura della legalità, partendo dall'educazione dei più piccoli per disseminare in tutta la cittadinanza la conoscenza delle istituzioni democratiche e delle loro regole, il rispetto per la (bio)diversità e dei diritti inviolabili di ogni Persona, di ogni popolo, del pianeta Terra inteso come sistema vivente e interconnesso, finalizzato alla pratica autentica della partecipazione attiva alla cittadinanza.

Il progetto pone al centro la **PERSONA**- alunno protagonista nella propria comunità e il valore positivo delle regole intese come strumento di supporto alla potenzialità di ciascuno e come strumento di convivenza civile e sostenibile.

FINALITA'

- ❖ *Promuovere la realizzazione di azioni e percorsi di innovazione didattica che consentano l'innalzamento delle competenze di vita;*
- ❖ *Potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli alunni per ridurre i fenomeni di dispersione scolastica, abbandono e frequenze a singhiozzo, di devianza giovanile, di bullismo e cyberbullismo a danno dell'altro e dell'ambiente;*
- ❖ *Implementare l'acquisizione delle competenze non cognitive attraverso la logica della rete sociale integrata in contesti formali, informali e non formali per combattere l'**analfabetismo emotivo e affettivo**.*

GRUPPO DI LAVORO

- ❖ Ente locale (?)
- ❖ Associazioni culturali del territorio attraverso patti educativi di comunità
- ❖ Formatori esterni
- ❖ IC SGB e Famiglie.

DOCENTI REFERENTI: Responsabili di Scuola Infanzia e docenti referenti di educazione civica Scuola primaria.

DESTINATARI: gli alunni di tutte le classi della primaria e le sezioni dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo, coinvolti in base alla programmazione dei singoli team e C.d.C., in misura e modalità differenti nelle attività organizzate durante l'anno.

INDICATORI

1. Percorsi, azioni e strumenti di monitoraggio delle competenze acquisite
2. Riduzione dei comportamenti negativi e dei conflitti
3. Partecipazione attiva di tutti gli attori.

TRAGUARDI

- ❖ *Incrementare l'acquisizione delle competenze non cognitive in coerenza con le indicazioni europee*
- ❖ *Implementare la logica della rete social (educativa) e integrata in contesti formali, informali e non formali*
- ❖ *Diminuire i fenomeni della dispersione, abbandono e frequenze a singhiozzo, anche attraverso percorsi di innovazione didattica.*

TRAGUARDI FORMATIVI /EDUCATIVI

- ❖ *Acquisire comportamenti corretti sul piano personale e interpersonale*
- ❖ *Potenziare i rapporti sociali all'interno del gruppo*
- ❖ *Promuovere interazioni positive sviluppando l'autostima e l'autocontrollo*
- ❖ *Sviluppare il senso di cittadinanza, di giustizia e del rispetto delle leggi*
- ❖ *Educare all'umanità, al rispetto dell'altro, delle differenze come valore strategico e alla solidarietà*
- ❖ *Sviluppare l'autonomia, il senso di responsabilità, l'ascolto, il confronto, la collaborazione, la solidarietà, la condivisione, l'inclusione permanente come processo, la valorizzazione delle differenze, la capacità di lavorare in gruppo*
- ❖ *Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, alla comunità locale, nazionale e internazionale*
- ❖ *Acquisire un atteggiamento positivo nei confronti della scuola e delle istituzioni in genere*
- ❖ *Incoraggiare la progettazione, l'organizzazione e lo svolgimento delle attività*
- ❖ *Sviluppare capacità di comunicazione intenzionale e creativa*
- ❖ *Promuovere le abilità e far acquisire le competenze necessarie per interpretare criticamente la realtà.*

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO IN PERCORSI

Il progetto, ponendosi in continuità verticale, permette di raccordare i principali progetti, iniziative e unità di Apprendimento interdisciplinari dell'Istituto e prevede tre moduli afferenti la Macro area Legalità:

1° “Cittadinanza attiva e responsabile”:

- La Costituzione: principi e valori
- Educazione ambientale
- Bullismo e cyberbullismo - Uso responsabile delle tecnologie e sicurezza on line.

2° “Solidarietà: Inclusione e intercultura”:

- ❖ Telethon
- ❖ Giochi della gioventù - Scacchi

3° Insieme per non dimenticare”: il valore della memoria - Giornata della legalità

METODOLOGIA DI CONTROLLO

Indicatori intermedi di processo	Descrizione modalità di rilevazione	Valore atteso
Grado di coinvolgimento degli alunni nelle attività proposte	Osservazione diretta	Innalzamento del grado di coinvolgimento

La sensibilizzazione in merito ad atteggiamenti orientati alla Legalità	Osservazione diretta	Il miglioramento di atteggiamenti sociali
Ricaduta sulla curiosità, sull'interesse e sui livelli di relazionalità e di senso della responsabilità	Valutazioni C.d.C. e di Interclasse	Incremento

PROGETTO "IO GIOVANE CITTADINO DEL PIANETA" SCUOLA DELL'INFANZIA

MODULO 1. CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: EDUCAZIONE AMBIENTALE

PERCORSO EDUCATIVO-DIDATTICO RIVOLTO AGLI ALUNNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	
<i>Avviare i bambini, attraverso esperienze ludiche sensoriali e cognitive, all'assunzione di comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente</i>	
Periodo di attivazione	
Risorse umane Partner	Insegnanti della scuola dell'infanzia dei plessi dell'Istituto. Rappresentanti dell'amministrazione comunale e Associazioni culturali del territorio.
Finalità	Fornire strumenti e modelli per partecipare attivamente alla conservazione della natura. Acquisire atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente. Formare una coscienza ecologica.
Obiettivi formativi	Avvicinare i più piccoli alla realtà del proprio territorio. Saper osservare la realtà circostante. Comprendere le relazioni tra natura e attività umane. Accrescere il rispetto di sé e degli altri.
Campi di esperienza	La conoscenza del mondo: Facilitare la comprensione degli effetti che hanno i nostri stili di vita sull'ambiente. ... Il sé e l'altro: Sviluppare processi di responsabilizzazione nei confronti della gestione dei beni e delle risorse, in ambito scolastico ed extra-scolastico.
Contenuti	Gli ambienti naturali e antropizzati. Comportamenti corretti e scorretti ...
Articolazione delle attività	1ª FASE Informativo-laboratoriale: dialogo, confronto, ascolto, espressione verbale e non - produzioni individuali e di gruppo. 2ª FASE: Festa dell'albero. 3ª FASE: Documentazione fotografica e/o multimediale.
Materiali Strumenti	Materiali di vario tipo reperiti nell'ambiente, materiali di facile consumo. Fotocamera digitale, computer, stampante.
Metodologia	Azione diretta, rapporto scuola-territorio, service learning
Verifica	Demanda ai docenti di classe, sulla base degli indicatori tracciati, le attività di valutazione dei compiti di realtà.
Valutazione	Vedi curriculum d'Istituto.

PROGETTO “IO GIOVANE CITTADINO DEL MONDO” SCUOLA INFANZIA
MODULO 2. SOLIDARIETA’: INTEGRAZIONE E INTERCULTURA
UNITA’DI APPRENDIMENTO 2: TELETHON

PERCORSO EDUCATIVO-DIDATTICO RIVOLTO AGLI ALUNNI DELLA SCUOLA INFANZIA	
<i>Motivazione dell’U.D.A.: Sensibilizzare il bambino alla diversità e alla solidarietà.</i>	
Periodo di attivazione	
Risorse umane Partner	Insegnanti della scuola dell’infanzia. Associazioni presenti sul territorio.
Finalità	Far acquisire atteggiamenti di rispetto verso i più deboli e di solidarietà verso il prossimo.
Obiettivi formativi	Favorire lo sviluppo della conoscenza di sé stesso e dell’altro. Cooperare nel gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune. Favorire una cultura della condivisione con gesti concreti.
Campi di esperienza	<u>I discorsi e le parole:</u> Sviluppare la comprensione dei messaggi verbali e non. Assimilare testi letti o ascoltati. <u>Il sé e l’altro:</u> Cogliere messaggi e valori positivi, in difesa dei diritti umani. Provare interesse a realizzare attività in comune e sviluppare una buona identità sociale e personale. <u>Immagini, suoni e colori:</u> Impegnarsi nell’utilizzo di materiali diversi per la creazione di manufatti <u>Corpo e movimento:</u> saper gestire i movimenti in una situazione complessa (allestimento e partecipazione mostra)
Contenuti	Conoscenza di sé e degli altri. Amicizia e relazioni di gruppo. La comunità solidale.
Articolazione delle attività	1ª FASE - Informativo-laboratoriale: dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, espressione verbale e non, riflessioni personali e collettive; attività di laboratorio, produzioni individuali e di gruppo. 2ª FASE: Percorsi di sensibilizzazione, riflessione, promozione. Mercatino natalizio di solidarietà: raccolta fondi per TELETHON. 3ª FASE: Documentazione fotografica e/o multimediale.
Materiali Strumenti	Materiali di vario tipo reperiti nell’ambiente, materiali di facile consumo. Fotocamera digitale, computer, stampante.
Metodologia	Didattica laboratoriale. Circle-time. Conversazioni libera e guidata.
Verifica	Si demanda ai docenti di classe, sulla base degli indicatori tracciati, le attività di valutazione dei compiti di realtà.
Valutazione	Vedi curriculum d’Istituto.

PROGETTO “IO GIOVANE CITTADINO DEL PIANETA” SCUOLA DELL’INFANZIA

MODULO 1. CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE

UNITA’ DI APPRENDIMENTO 3: BULLISMO E CYBERBULLISMO

PERCORSO EDUCATIVO-DIDATTICO RIVOLTO AGLI ALUNNI DELLA SCUOLA INFANZIA	
<i>Motivazione dell’U.D.A.: acquisire, interiorizzare e applicare comportamenti, atteggiamenti, norme e regole.</i>	
Periodo di attivazione	
Risorse umane	Insegnanti della scuola Infanzia, alunni cinquenni, Genitori, esperti ...
Finalità	Promuovere il benessere, prevenire comportamenti di prepotenza e di vittimismo tra i bambini
Obiettivi formativi	Costruire un sistema di regole, di comportamenti e di atteggiamenti che aiutino a vivere bene con se stessi e con gli altri
Campi di esperienza	<p><u>I discorsi e le parole:</u> Saper ascoltare i racconti fantastici.</p> <p><u>Corpo e movimento:</u> Controllare e coordinare i movimenti in base alle regole.</p> <p><u>Immagini suoni e colori:</u> Drammatizzare situazioni di vita reale.</p> <p><u>Il sé e l’altro:</u> Comprendere e rispettare diritti e doveri. Condividere regole di comportamento. Riconoscere le emozioni proprie e altrui. Comunicare in modo appropriato la propria affettività. Relazionarsi in modo positive all’interno del gruppo sezione.</p>
Contenuti e attività	<p>Visione o ascolto di storie con coinvolgimento interattivo</p> <p>Drammatizzazione delle storie e role-play</p> <p>Domande – stimolo sulle sensazioni provate durante l’ascolto e la drammatizzazione</p> <p>Giochi per rappresentazioni di situazioni emotive</p> <p>Attività di brain-storming: quando ti senti felice? Quando arrabbiato? Triste?</p> <p>Schede operative</p> <p>Conversazioni e riflessioni sui comportamenti adeguati e inadeguati.</p>
Articolazione delle attività	<p>1ª FASE - Informativo- laboratoriale: dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, espressione verbale e non, riflessioni personali e collettive; attività di laboratorio.</p> <p>2ª FASE: Produzioni individuali e di gruppo.</p> <p>3ª FASE: Documentazione fotografica e/o multimediale.</p>
Materiali Strumenti	Materiali di vario tipo reperiti nell’ambiente, materiali di facile consumo. Fotocamera digitale, computer, stampante.
Metodologia	Lezione frontale partecipata; Didattica laboratoriale; Circle-time.
Verifica	Si demanda alle docenti di sezione, sulla base degli indicatori tracciati, le attività di valutazione dei compiti di realtà.
Valutazione	Vedi curriculum d’Istituto.

PROGETTO: "IO GIOVANE CITTADINO DEL PIANETA" SCUOLA PRIMARIA

MODULO 1. CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: EDUCAZIONE AMBIENTALE

PERCORSO EDUCATIVO-DIDATTICO RIVOLTO AGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<i>Motivazione dell'U.D.A.: imparare a operare in classe e nel proprio ambiente di vita, utilizzando comportamenti corretti e responsabili nei confronti di sé e dell'ambiente.</i>	
Periodo di attivazione	Durante l'anno
Risorse umane Partner	Insegnanti scuola Primaria classi 3 ^a e 4 ^a Rappresentanti dell'amministrazione comunale. Associazioni culturali del territorio. Legambiente
Finalità	Acquisire comportamenti di cittadinanza attiva, di sensibilità, salvaguardia e tutela verso l'ambiente, attraverso interventi concreti e organizzati.
Obiettivi formativi	Prendere consapevolezza di essere parte dell'ambiente naturale e antropico. Riconoscere situazioni di degrado ambientale. Riconoscere la necessità strategica di assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente. Descrivere la struttura che mette in relazione tutti i viventi tra loro. Acquisire il concetto di <i>rifiuto</i> come <i>risorsa</i> .
Obiettivi di apprendimento disciplinare*	<u>Italiano</u> : Ricavare informazioni da testi espositivi e informativi. Comprendere testi letti o ascoltati. Sintetizzare testi usando le parole chiave. Conoscere il significato delle parole, per arricchire il proprio lessico. Realizzare forme di scrittura creativa (slogan – spot). <u>Matematica</u> : Risolvere problemi relativi ad esperienze pratiche e reali dell'alunno. <u>Geografia</u> : Comprendere il rapporto uomo-ambiente e la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente. <u>Scienze</u> : Illustrare le caratteristiche degli oggetti. Descrivere i processi di trasformazione delle risorse. <u>Tecnologia</u> : Utilizzare strumenti tecnologici per documentare esperienze ed attività. <u>Arte e immagine</u> : Utilizzare in maniera creativa materiali riciclati. Utilizzare varie tecniche pittoriche. *Gli obiettivi di cittadinanza sono promossi nell'ambito di tutte le attività di apprendimento utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire
Contenuti	Gli ambienti naturali e antropizzati. Comportamenti corretti e scorretti. Salvaguardia dell'ecosistema. Recupero - riuso- riciclaggio (3R).
Articolazione delle attività	1^a FASE - Informativo- laboratoriale: dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, espressione verbale e non, riflessioni personali e collettive; attività di laboratorio, produzioni individuali e di gruppo. 2^a FASE - Partecipazione a manifestazioni organizzate da associazioni o istituzioni: "Puliamo il pianeta" – attività pratica con associazioni, Legambiente 3^a FASE : Documentazione fotografica e/o multimediale.

Materiali Strumenti	Libri di testo, materiali di vario tipo reperiti nell'ambiente, materiali di facile consumo, dizionari di lingua italiana, depliant tematici. Fotocamera digitale, computer, stampante, LIM.
Metodologia	Lezione frontale partecipata. Didattica laboratoriale. Circle-time. Uscita sul territorio. Service learning
Verifica	Si demanda ai docenti di classe, sulla base degli indicatori tracciati, le attività di valutazione dei compiti di realtà.
Valutazione	Vedi curriculum d'Istituto.

PROGETTO "IO GIOVANE CITTADINO DEL PIANETA" SCUOLA PRIMARIA

MODULO 1. CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2: EDUCAZIONE AMBIENTALE

<i>PERCORSO EDUCATIVO-DIDATTICO RIVOLTO AGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA</i>	
<i>Motivazione dell'U.D.A.: imparare a operare in classe e nel proprio ambiente di vita, utilizzando comportamenti corretti e responsabili nei confronti di sé e dell'ambiente.</i>	
<i>Periodo di attivazione</i>	Durante l'anno 2021-2022
<i>Risorse umane Partner</i>	Insegnanti di tutte le classi della scuola Primaria Rappresentanti dell'amministrazione comunale o associazioni culturali. Biblio Mondo (rivolto a alunni di 3 [^] - 4 [^] - 5 [^])
<i>Finalità</i>	Acquisire comportamenti di cittadinanza attiva, di sensibilità, salvaguardia e tutela verso l'ambiente, attraverso interventi concreti e organizzati.
<i>Obiettivi formativi</i>	Prendere consapevolezza di essere parte dell'ambiente naturale e antropico. Riconoscere situazioni di degrado ambientale. Riconoscere la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente. Illustrare la struttura che mette in relazione tutti i viventi tra loro. Acquisire il concetto di rifiuto come risorsa.

Obiettivi di apprendimento disciplinare*	<p><u>Italiano:</u> Ricavare informazioni da testi espositivi e informativi. Comprendere testi letti o ascoltati. Sintetizzare testi usando le parole chiave. Riconoscere il significato delle parole, per arricchire il proprio lessico. Realizzare forme di scrittura creativa (slogan – spot).</p> <p><u>Matematica:</u> Risolvere problemi relativi ad esperienze pratiche e reali dell’alunno.</p> <p><u>Geografia:</u> illustrare il rapporto uomo-ambiente e la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell’ambiente.</p> <p><u>Scienze:</u> Riconoscere le caratteristiche degli oggetti Descrivere i processi di trasformazione delle risorse.</p> <p><u>Tecnologia:</u> Utilizzare strumenti tecnologici per documentare esperienze ed attività.</p> <p><u>Arte e immagine:</u> Utilizzare in maniera creativa materiali riciclati. Utilizzare varie tecniche pittoriche.</p> <p>*Gli obiettivi di cittadinanza sono promossi nell’ambito di tutte le attività di apprendimento utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire</p>
Contenuti	<p>Gli ambienti naturali e antropizzati. Comportamenti corretti e scorretti. Salvaguardia dell’ecosistema. Le 3R: Recupero - riuso- riciclaggio.</p>
Articolazione delle attività	<p>1ª FASE Informativo- laboratoriale: dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, espressione verbale e non, riflessioni personali e collettive; attività di laboratorio, produzioni individuali e di gruppo.</p> <p>2ª FASE Partecipazione a manifestazioni organizzate con/dall’Ente Comunale o altre associazioni: Festa dell’Albero. Attività didattiche afferenti il progetto Bibliomondo</p> <p>3ª FASE: Documentazione fotografica e/o multimediale.</p>
Materiali Strumenti	<p>Libri di testo, materiali di vario tipo reperiti nell’ambiente, materiali di facile consumo, dizionari di lingua italiana, depliant tematici. Fotocamera digitale, computer, stampante, LIM.</p>
Metodologia	<p>Lezione frontale partecipata; Didattica laboratoriale. Circle-time; eventuali uscite sul territorio (in base al contesto epidemiologico).</p>
Verifica	<p>Si demanda alle docenti di classe, sulla base degli indicatori tracciati, le attività di valutazione dei compiti di realtà.</p>
Valutazione	<p>Vedi curriculum d’Istituto.</p>

PROGETTO “IO GIOVANE CITTADINO DEL PIANETA” SCUOLA PRIMARIA

MODULO 1. CITTADINANZA ATTIVA, SOSTENIBILE E RESPONSABILE

UNITA’DI APPRENDIMENTO 3: EDUCAZIONE AMBIENTALE

PERCORSO EDUCATIVO-DIDATTICO RIVOLTO AGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA

Motivazione dell’U.D.A.: Acquisire consapevolezza della cultura geologica quale elemento necessario per la salvaguardia del territorio e dell’ambiente.

Avere consapevolezza dei rischi naturali e informazioni corrette sui comportamenti per essere una popolazione responsabile e resiliente.

Imparare a operare in classe e nel proprio ambiente di vita, utilizzando comportamenti corretti e responsabili nei confronti di sé e dell'ambiente.

Periodo di attivazione	Durante l'anno
Risorse umane Partner	Insegnanti della scuola Primaria classi 5^ Consiglio Nazionale dei Geologi e Ordine Regionale dei Geologi Esperti esterni
Finalità	Acquisire comportamenti di cittadinanza attiva, di sensibilità, salvaguardia e tutela verso l'ambiente, attraverso interventi concreti e organizzati.
Obiettivi formativi	Prendere consapevolezza di essere parte dell'ambiente naturale e antropico. Individuare situazioni di degrado ambientale. Riconoscere la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente. Descrivere la struttura sistemica che mette in relazione tutti i viventi tra loro. Acquisire il concetto di rifiuto come risorsa strategica.

Obiettivi di apprendimento disciplinare*	<p><u>Italiano:</u> Ricavare informazioni da testi espositivi e informativi. Spiegare testi letti o ascoltati. Sintetizzare testi usando le parole chiave. Illustrare il significato delle parole, per arricchire il proprio lessico. Realizzare forme di scrittura creativa (slogan – spot).</p> <p><u>Matematica:</u> Risolvere problemi relativi ad esperienze pratiche e reali dell'alunno.</p> <p><u>Geografia:</u> Descrivere il rapporto uomo-ambiente e la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente.</p> <p><u>Scienze:</u> Descrivere le caratteristiche degli oggetti. Illustrare i processi di trasformazione delle risorse.</p> <p><u>Tecnologia:</u> Utilizzare strumenti tecnologici per documentare esperienze e attività.</p> <p><u>Arte e immagine:</u> Utilizzare in maniera creativa materiali riciclati. Utilizzare varie tecniche pittoriche.</p> <p>*Gli obiettivi di cittadinanza sono promossi nell'ambito di tutte le attività di apprendimento utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire</p>
Contenuti	Gli ambienti naturali e antropizzati. Comportamenti corretti e scorretti. Salvaguardia dell'ecosistema. Recupero - riuso- riciclaggio (le 3R).
Articolazione delle attività	1ª FASE - Informativo- laboratoriale: dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, espressione verbale e non, riflessioni personali e collettive; 2ª FASE: Partecipazione alle manifestazioni per la tutela del territorio 3ª FASE: Documentazione fotografica e/o multimediale.
Materiali Strumenti	Libri di testo, materiali di vario tipo reperiti nell'ambiente, materiali di facile consumo, dizionari di lingua italiana, depliant tematici. Fotocamera digitale, computer, stampante, LIM.
Metodologia	Lezione frontale partecipata; Didattica laboratoriale; Circle-time; Uscita sul territorio; Service learning
Verifica	Si demanda alle docenti di classe, sulla base degli indicatori tracciati, le attività di valutazione dei compiti di realtà.
Valutazione	Vedi curriculum d'Istituto.

PROGETTO “IO GIOVANE CITTADINO DEL PIANETA” SCUOLA PRIMARIA

MODULO 2. SOLIDARIETA’: INCLUSIONE E INTERCULTURA

UNITA’DI APPRENDIMENTO 4: TELETHON

PERCORSO EDUCATIVO-DIDATTICO RIVOLTO AGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<i>Motivazione dell’U.D.A.: Educare alla vita solidale nella famiglia, nella comunità scolastica, nella società.</i>	
Periodo di attivazione	
Risorse umane Partner	Insegnanti della scuola Primaria. Associazioni presenti sul territorio.
Finalità	Accrescere la sensibilità e stimolare il coinvolgimento attivo nei confronti dei bisogni degli altri, in particolare dei soggetti in difficoltà.
Obiettivi formativi	Favorire lo sviluppo della conoscenza di sé stesso e dell'altro. Potenziare la capacità di comprensione dell'altro e condurre l'alunno verso una maggiore apertura al dialogo e al confronto. Cooperare nel gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune. Individuare l'esistenza e i principali contenuti della Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e delle organizzazioni che operano a favore del rispetto dei diritti umani. Promuovere una cultura della condivisione con gesti concreti.
Obiettivi di apprendimento disciplinare*	<u>Italiano:</u> Sviluppare la comprensione dei messaggi verbali ed apprendere e commentare il contenuto di testi esprimendosi con chiarezza e pertinenza attraverso l’integrazione di diversi codici comunicativi. Acquisire il significato dei testi letti o ascoltati. Ricerca informazioni, raccogliere dati e notizie relative a temi specifici. <u>Storia:</u> Cogliere messaggi e valori positivi, in difesa dei diritti umani. <u>Matematica:</u> Classificare, organizzare e rappresentare I dati raccolti attraverso schemi e tabelle. <u>Tecnologia:</u> Utilizzare strumenti tecnologici per documentare esperienze e attività. <u>Ed. Fisica:</u> Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri. <u>Arte e immagine:</u> Realizzazione di oggetti con diverse tecniche. *Gli obiettivi di cittadinanza sono promossi nell’ambito di tutte le attività di apprendimento utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire
Contenuti	Conoscenza di sé e degli altri. Amicizia e relazioni di gruppo. La comunità solidale. Lettura e riflessione degli articoli della Costituzione riguardanti l’impegno sociale, la solidarietà e la costruzione del bene comune.

Articolazione delle attività	1ª FASE - Informativo- laboratoriale: dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, espressione verbale e non, riflessioni personali e collettive; attività di laboratorio, produzioni individuali e di gruppo. 2ª FASE: Percorsi di sensibilizzazione, riflessione, promozione. Mercatino natalizio di solidarietà: raccolta fondi per TELETHON. 3ª FASE: Documentazione fotografica e/o multimediale.
Materiali Strumenti	Libri di testo, materiali di vario tipo reperiti nell'ambiente, materiali di facile consumo, dizionari di lingua italiana, dépliant tematici. Fotocamera digitale, computer, stampante, LIM.
Metodologia	Lezione frontale partecipata. Didattica laboratoriale. Circle-time. Testimonianza attiva.
Verifica	Si demanda ai docenti di classe, sulla base degli indicatori tracciati, le attività di valutazione dei compiti di realtà.
Valutazione	Vedi curriculum d'Istituto.

PROGETTO "IO GIOVANE CITTADINO DEL PIANETA" SCUOLA PRIMARIA

MODULO 3. INSIEME PER NON DIMENTICARE

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5: GIORNATA DELLA MEMORIA

PERCORSO EDUCATIVO-DIDATTICO RIVOLTO AGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<i>Motivazione dell'U.D.A.: cogliere e condividere le motivazioni della Giornata della Memoria da non dimenticare</i>	
Periodo di attivazione	
Risorse umane	Insegnanti delle classi V della scuola Primaria.
Finalità	Ricordare e riflettere sulla modalità di trasmissione della memoria individuale e sul valore che essa ha per la memoria collettiva.
Obiettivi formativi	Riconoscere la propria appartenenza ad una comunità sociale più ampia ispirata ai medesimi principi e impegnata nella tutela dei diritti umani. Prendere coscienza del peso sociale della diffusione di problemi razziali. Tener viva la memoria

<p>Obiettivi di apprendimento disciplinare*</p>	<p><u>Italiano:</u> Ricavare informazioni da testi espositivi e informativi. Illustrare testi letti o ascoltati Acquisire e Comprendere la comunicazione iconica. Identificare il significato delle parole, per arricchire il proprio lessico.</p> <p><u>Storia:</u> Ricostruire la complessità del fatto storico. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</p> <p><u>Matematica e scienze:</u> Riconoscere situazioni problematiche. Riconoscere le ricadute sulla salute fisica e psichica dovute ai maltrattamenti subiti dai deportati – stime delle vittime di una persecuzione attraverso grafici.</p> <p><u>Geografia:</u> Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e all'Europa attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta di filmati e fotografie.</p> <p><u>Tecnologia:</u> Utilizzare strumenti tecnologici per documentare esperienze e attività.</p> <p><u>Arte e immagine:</u> Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche e multimediali. Sperimentare in maniera autonoma l'utilizzo di tecniche miste. Effettuare scelte significative di materiali diversi a seconda dello scopo comunicativo.</p> <p>* Gli obiettivi di cittadinanza sono promossi nell'ambito di tutte le attività di apprendimento utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.</p>
<p>Contenuti</p>	<p>Giornata della memoria Commemorazione delle vittime dei massacri delle foibe Giornata della legalità.</p>
<p>Articolazione delle attività</p>	<p>1ª FASE Informativo-laboratoriale: Illustrazione della tematica: dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, espressione verbale e non, riflessioni personali e collettive. Attività di laboratorio, produzioni individuali e di gruppo.</p> <p>2ª FASE: Documentazione fotografica e/o multimediale.</p>
<p>Materiali Strumenti</p>	<p>Libri di testo, materiali di vario tipo reperiti nell'ambiente, materiali di facile consumo, testi scaricati da Internet, dizionari di lingua italiana, depliant tematici. Fotocamera digitale, computer, stampante, LIM.</p>
<p>Metodologia</p>	<p>Lezione frontale partecipata. Didattica laboratoriale. Circle-time. Problem solving.</p>
<p>Verifica</p>	<p>Si demanda alle docenti di classe, sulla base degli indicatori tracciati, le attività di valutazione dei compiti di realtà.</p>
<p>Valutazione</p>	<p>Vedi curriculum d'Istituto.</p>

PROGETTO “IO GIOVANE CITTADINO DEL PIANETA VIVENTE”

SCUOLA PRIMARIA

MODULO 1. “CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE”

UNITA’DI APPRENDIMENTO 6: BULLISMO E CYBERBULLISMO

PERCORSO EDUCATIVO-DIDATTICO RIVOLTO AGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<i>Motivazione dell’U.D.A.: diffondere tra gli alunni la cultura dei valori civili allo scopo di formare cittadini attivi, sostenibili e consapevoli.</i>	
Periodo di attivazione	<i>Ottobre/aprile</i>
Risorse umane	<i>Insegnanti della scuola Primaria, formatori esterni MI – Generazioni connesse Telefono Azzurro</i>
Finalità	<i>Prevenire i comportamenti devianti, contrastare pregiudizi e stereotipi. Acquisire consapevolezza dei rischi legati ad un utilizzo non responsabile delle T.I.C.</i>
Obiettivi formativi	<p>Potenziare la capacità di comprensione dell'altro e condurre l'alunno verso una maggiore apertura al dialogo e al confronto. Educare gli alunni ad un rapporto corretto e consapevole, favorendo la cooperazione e la collaborazione. Sensibilizzare gli alunni sul problema delle prepotenze a scuola e sul valore dell'aiuto reciproco e dell'empatia. Adottare condotte rispettose verso gli altri anche quando si comunica in rete.</p> <p>Educare all'acquisizione di buone pratiche per ridurre i rischi legati ai pericoli della comunicazione in rete.</p> <p>Promuovere la capacità di saper trovare possibili strategie utili a combattere i fenomeni di bullismo e cyberbullismo.</p>
Obiettivi di apprendimento disciplinare*	<p><u>Italiano:</u> Sviluppare la comprensione dei messaggi verbali e non ed apprendere e commentare il contenuto di testi esprimendosi con chiarezza e pertinenza attraverso l'integrazione di diversi codici comunicativi. Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Comprendere testi letti o ascoltati. Favorire lo svolgimento di attività di ricerca ed elaborazione dei contenuti mediante l'utilizzo critico delle fonti online. <u>Storia:</u> Cogliere messaggi e valori positivi, in difesa dei diritti umani.</p>

	<p><u>Cittadinanza e costituzione:</u> Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; Assimilare il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. <u>Ed. Fisica:</u> Rispettare i compagni accettando le diversità. <u>Tecnologia:</u> Utilizzare strumenti tecnologici per documentare esperienze ed attività. <u>Arte e immagine:</u> Realizzare disegni e slogan. <u>Religione:</u> interagire con gli altri, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</p>
Contenuti	<p>Definizione del termine LEGALITA'.</p> <p>Regole e non regole (il decalogo delle regole).</p> <p>Il bullismo e gli aspetti che lo alimentano.</p> <p>Identità e diversità; la comunità solidale.</p> <p>Visione di filmati /lettura di testi</p> <p>Lettura e riflessione degli articoli della Costituzione riguardanti l'impegno sociale, la solidarietà e la costruzione del bene comune.</p>
Articolazione delle attività	<p>1ª FASE - Informativo-laboratoriale: dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, espressione verbale e non, riflessioni personali e collettive; attività di laboratorio, produzioni individuali e di gruppo.</p> <p>2ª FASE: Percorsi di sensibilizzazione e riflessione (settimana del BULLISMO).</p> <p>Attività inerenti al Progetto "Generazioni connesse" Documentazione fotografica e/o multimediale.</p>
Materiali Strumenti	<p>Libri di testo, materiali di vario tipo reperiti nell'ambiente, materiali di facile consumo, dizionari di lingua italiana, depliant tematici.</p> <p>Fotocamera digitale, computer, stampante, LIM.</p>
Metodologia	<p>Lezione frontale partecipata.</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Circle-time.</p> <p>Problem solving.</p> <p>Brainstorming.</p> <p>Visione di filmati.</p>
Verifica	<p>Si demanda alle docenti di classe, sulla base degli indicatori tracciati, le attività di valutazione dei compiti di realtà.</p>
Valutazione	<p>Vedi curriculum d'Istituto.</p>

PROGETTO “IO GIOVANE CITTADINO DEL PIANETA:” SCUOLA PRIMARIA

MODULO 2. SOLIARIETA’: INCLUSIONE E INTERCULTURA

UNITA’DI APPRENDIMENTO 7: GIOCHI DELLA GIOVENTU’

PERCORSO EDUCATIVO-DIDATTICO RIVOLTO AGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<i>Motivazione dell’U.D.A.: acquisire, interiorizzare e applicare comportamenti, atteggiamenti, norme e regole attraverso lo sport - sperimentare attitudini e abilità inesplorate e nuovi percorsi conoscitivi che affinano le capacità di comunicazione e relazione.</i>	
Periodo di attivazione	Intero anno
Risorse umane Partner	Insegnanti della scuola primaria. Associazioni del territorio.
Finalità	Responsabilizzare il bambino nei confronti delle norme che regolano la vita sociale, affinché assuma gradualmente atteggiamenti corretti. Favorire l’inserimento e la partecipazione alla vita sociale. Educare al rispetto, all’accettazione delle differenze e delle regole.
Obiettivi formativi	Partecipare all’attività gioco-sport rispettandone le regole. Promuovere l’autonomia nei processi di socializzazione tra coetanei. Valorizzare e far apprezzare lo sport. Combattere la dipendenza da computer, cellulari, televisione, videogiochi

Obiettivi di apprendimento disciplinare*	<p><u>Italiano:</u> Ricavare informazioni da testi e documentari sull’evoluzione nel tempo dello sport e dei suoi rappresentanti più significativi. Illustrare il significato dei testi letti o ascoltati. Indicare il significato delle parole, per arricchire il proprio lessico.</p> <p><u>Storia:</u> Lo sport nella storia (dai Greci ai giorni nostri).</p> <p><u>Geografia:</u> Padroneggiare i fondamentali concetti spaziali.</p> <p><u>Matematica:</u> Realizzazione di percorsi.</p> <p><u>Scienze:</u> Rapporto tra alimentazione, movimento e benessere fisico.</p> <p><u>Ed. fisica:</u> Promuovere le abilità fisiche di base.</p> <p><u>Tecnologia:</u> Utilizzare strumenti tecnologici per documentare esperienze e attività.</p> <p><u>Arte e immagine:</u> Realizzare disegni, grafici, immagini relativi al corpo in movimento.</p> <p>* Gli obiettivi di cittadinanza sono promossi nell’ambito di tutte le attività di apprendimento utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire</p>
Contenuti	Nascita e storia dello sport. Regole e non regole nello sport. Giochi di squadra e giochi individuali. Concetto di spazio e tempo.

Articolazione delle attività	1ª FASE - Informativo-laboratoriale: dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, espressione verbale e non, riflessioni personali e collettive; attività di laboratorio, produzioni individuali e di gruppo. 2ª FASE: Incontri periodici con associazioni del territorio. 3ª FASE: Partecipazione alle gare sportive.
Materiali Strumenti	Libri di testo, materiali di vario tipo reperiti nell'ambiente, materiali di facile consumo, test scaricati da Internet, dizionari di lingua italiana, depliant tematici. Fotocamera digitale, computer, stampante, LIM.
Metodologia	Lezione frontale partecipata; Attività motoria; Circle-time.
Verifica	Si demanda ai docenti di classe, sulla base degli indicatori tracciati, le attività di valutazione dei compiti di realtà.
Valutazione	Vedi curriculum d'Istituto.

PROGETTO "IO GIOVANE CITTADINO DEL PIANETA" - SCUOLA PRIMARIA

MODULO 1: CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE

UNITA' DI APPRENDIMENTO 8: COSTITUZIONE PRINCIPI E VALORI

PERCORSO EDUCATIVO-DIDATTICO RIVOLTO AGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<i>Motivazione dell'U.D.A.: Educare alla vita nella comunità locale e nella società. Educare alla legalità come valore prioritario per una società giusta e democratica - educare alla condivisione di un sistema ineludibile di diritti e doveri.</i>	
Periodo di attivazione	
Risorse umane; Partner	Insegnanti delle classi Scuola primaria
Finalità	Sviluppare nel bambino il senso di appartenenza e la conoscenza del proprio territorio Maturare la cultura alla legalità come esercizio e pratica di cittadinanza attiva in dialogo con il proprio territorio.
Obiettivi formativi	Educare al rispetto del proprio territorio. Cooperare nel gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune. Sviluppare la conoscenza dei principi essenziali della Costituzione. Sviluppare il senso di cittadinanza, di giustizia e di rispetto delle leggi
Obiettivi di apprendimento disciplinare	<u>Tutte le discipline coinvolte</u> Sviluppare la comprensione del linguaggio specifico. Comprendere testi letti o ascoltati. Attivare pensiero critico. Ricerca informazioni, raccogliere dati e notizie relative alla storia del proprio territorio. Conoscenza approfondita delle tradizioni locali
Contenuti	Studio degli aspetti storico- geografici del Comune di Manfredonia Toponomastica Territorio tra passato e presente
Articolazione delle attività	1ª FASE - Informativo- laboratoriale: dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, espressione verbale e non, riflessioni personali e collettive; 2ª FASE Produzione di un elaborato finale (testo, poesia, disegno ...) Visione di documentari, fotografie ,

Materiali Strumenti	Materiali di facile consumo, dizionari di lingua italiana. Fotocamera digitale, computer, stampante, LIM.
Metodologia	Lezione frontale partecipata. Didattica laboratoriale. Circle-time.
Verifica	Si demanda alle docenti di classe, sulla base degli indicatori tracciati, le attività di valutazione dei compiti di realtà.
Valutazione	Vedi curriculum d'Istituto.

PROGETTO "IO GIOVANE CITTADINO DEL PIANETA" SCUOLA PRIMARIA

MODULO 2. SOLIARIETA': INCLUSIONE E INTERCULTURA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 9: UN GIOCO PER CRESCERE

PERCORSO EDUCATIVO-DIDATTICO RIVOLTO AGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<i>Motivazione dell'U.D.A.: acquisire, interiorizzare ed applicare comportamenti, atteggiamenti, norme e regole attraverso il gioco - sperimentare attitudini e abilità inesplorate e nuovi percorsi conoscitivi che affinano le capacità di comunicazione, socializzazione e attentività.</i>	
Periodo di attivazione	Intero anno - Maggio 2022
Risorse umane, Partner	Insegnanti della scuola primaria. Associazioni del territorio.
Finalità	Responsabilizzare il bambino nei confronti delle norme che regolano la vita sociale, affinché assuma gradualmente atteggiamenti corretti. Favorire l'inserimento e la partecipazione alla vita sociale. Educare al rispetto, all'accettazione delle differenze e delle regole.
Obiettivi formativi	Partecipare all'attività gioco-sport rispettandone le regole. Promuovere l'autonomia nei processi di socializzazione tra coetanei. Favorire lo sviluppo della personalità Incentivare le capacità attentive dei bambini Combattere la dipendenza da computer, cellulari, televisione, videogiochi ecc..
Obiettivi di apprendimento disciplinare*	<p><u>Italiano</u>: Ricavare informazioni da testi e documentari sull'evoluzione nel tempo del gioco Identificare/scoprire il significato delle parole, per arricchire il proprio lessico.</p> <p><u>Storia</u>: Il gioco nella storia (dai Greci ai giorni nostri).</p> <p><u>Geografia</u>: Padroneggiare i fondamentali concetti spaziali. Aumentare la memoria spaziale e visiva</p> <p><u>Matematica</u>: Realizzazione di percorsi. Sviluppare la capacità di calcolo</p> <p><u>Ed. fisica</u>: Promuovere le abilità fisiche di base.</p> <p><u>Tecnologia</u>: Utilizzare strumenti tecnologici per documentare esperienze e attività.</p> <p><u>Arte e immagine</u>: Realizzare disegni partendo dalla geometria elementare</p> <p>* Gli obiettivi di cittadinanza sono promossi nell'ambito di tutte le attività di apprendimento utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire</p>
Contenuti	Nascita e storia del gioco degli scacchi; Regole; Giochi di squadra e giochi individuali; Concetto di spazio e tempo.
Articolazione delle attività	1^a FASE - Informativo-laboratoriale: dialogo, confronto, ascolto, attività di laboratorio.

	2^a FASE: Incontri con associazione A.G.E. 3^a FASE: Partecipazione a un torneo finale
Materiali Strumenti	Libri di testo, materiali di facile consumo, Fotocamera digitale, computer, stampante, LIM.
Metodologia	Lezione frontale partecipata. Attività pratica Circle-time
Verifica	Si demanda ai docenti di classe, sulla base degli indicatori tracciati, le attività di valutazione dei compiti di realtà.
Valutazione	Vedi curriculum d'Istituto.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO