



Ministero dell'Istruzione



ISTITUTO COMPRENSIVO <<SAN GIOVANNI BOSCO>>

71043 MANFREDONIA - FG

Via Cavolecchia, 4 - CF: 92055050717 - CM: FGIC872002

Tel.: 0884585923 Fax: 0884516827

Codice Univoco ufficio (CUU): UF6AFD - Codice iPA: istsc_fgic86700e

Sito web: www.icsangiovannibosco.edu.it

PEO: fgic872002@istruzione.it - PEC: fgic872002@pec.istruzione.it

Combattere il bullismo insegnando il "Fair play", non solo nello sport

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
TEMA PORTANTE CURRICOLO D'ISTITUTO - Sport: vinco, perdo, gioco	
Denominazione	"PRATICARE IL FAIR PLAY"
Prodotti	<i>Incontri tra classi dello stesso plesso ed in verticale per competizioni pre-agonistiche: Palla rilanciata Prodotto audiovisivo sulle riflessioni degli alunni</i>
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	<p>Competenze in chiave europea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua • Consapevolezza ed espressione culturale. <p>Competenze relative al Curricolo d'Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praticare attivamente i valori sportivi, come rispetto delle regole, dell'ambiente e dell'altro • Trasferire i valori sportivi nelle relazioni quotidiane, in contesti diversi • Accettare sconfitte e vittorie con equilibrio emotivo. <p>Competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente modelli proposti • Esprimere verbalmente esperienze ed emozioni • Mettere in atto adattamenti necessari per gli apprendimenti futuri
Abilità (Saper fare)	Conoscenze (Sapere)
Competenze linguistico-comunicative, metodologico-operative, relazionali	Competenza conoscitiva
Saper applicare le regole del gioco, interpretando ruoli diversi	Conoscere le regole e gli elementi tecnici di un'attività motoria e sportiva
Saper adattare i segmenti corporei ad azioni semplici e complesse	Conoscere le tecniche di espressione corporea
Saper applicare e adeguare schemi motori di movimento, per rispondere ad un condizionamento	Conoscere le principali procedure per migliorare le capacità coordinative e condizionali (forza, resistenza, velocità)
Saper gestire gli eventi della gara con autocontrollo e rispetto	Conoscere le regole del Fair play
Saper applicare principi utili per mantenere uno stato di benessere	Conoscere gli effetti benefici delle attività motorie per la persona

Saper utilizzare in modo responsabile e adeguato spazi e attrezzature	Conoscere le norme generali di prevenzione degli infortuni
Saper esprimere emozioni e stati d'animo in diversi contesti	Conoscere linguaggi specifici e gestualità per comunicare in contesti diversi
Utenti destinatari	Classi IV o V scuola primaria
UNITA' DI APPRENDIMENTO TEMA PORTANTE CURRICOLO D'ISTITUTO - Sport: vinco, perdo, gioco	
Prerequisiti	Avere una conoscenza di base del corpo e del linguaggio corporeo Utilizzare capacità senso-percettive Avere equilibrio statico e dinamico; eseguire sequenze motorie <i>Usare linguaggio verbale e gestuale per comunicare</i> <i>Trovare soluzioni adeguate ad un problema</i> <i>Giocare per partecipare</i>
Fase di applicazione	II Quadrimestre
Tempi	1 ora settimanale
Esperienze attivate	Formazione e condivisione dei docenti in sede di Dipartimento verticale di Scienze motorie Stesura della relazione sull'esperienza complessiva dell'UDA. Elaborazione, realizzazione e presentazione del prodotto .
Metodologia	Individuazione di strategie per il raggiungimento di una personale crescita di abilità motoria e della condizione fisica, rispetto ai livelli di partenza e di competenza richiesti: ritmi di lavoro, analisi dei limiti e delle potenzialità individuali e di gruppo, apprendimento collaborativo Condivisione con gli alunni della scelta delle attività motorie e sportive, delle regole e delle penalità Attività motorie a squadre
Risorse umane • interne • esterne	Risorse interne: docenti di classe Risorse esterne: tutor progetto Coni "Sport di classe" (da definire)
Strumenti	Palestre e spazi esterni Pc per la stesura di regolamenti e del testo collettivo Attrezzi sportivi (palla, reti, corde, cerchi, ostacoli)

<i>Valutazione</i>	<p>La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto.</p> <p>SUL PROCESSO Valutazione in itinere e finale su: partecipazione attiva e propositiva-atteggiamenti posturali e di movimento adeguati ai diversi contesti-esecuzione corretta delle attività relative a palla rilanciata-consapevolezza delle azioni conseguenti ad attività che potrebbero mettere in pericolo la sicurezza propria e degli altri-conoscenza e modificazione dei comportamenti in materia di Fair play.</p> <p>SUL PRODOTTO Comportamenti di Fair play in fase di gioco a squadre rielaborazioni verbali e videografiche adeguate per contenuto e linguaggi specifici</p>
--------------------	---

PIANO DI LAVORO UDA - SPECIFICAZIONE DELLE FASI UDA

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione (anche solo per osservazione)
1	Presentazione dell'UdA	Lezione frontale col gruppo-classe	Condivisione degli obiettivi Individuazione del prodotto e della sua valenza culturale	1 ora	Curiosità Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze Consapevolezza
2	Redazione regolamento Individuazione ruoli	Lezione frontale col gruppo-classe	Comprensione della finalità del gioco Costituzione dei sottogruppi	2 ore	Partecipazione Consapevolezza Cooperazione Elaborazione testo regolativo Correttezza linguistica ed espressiva
3	Sperimentazione	Lezione frontale per sottogruppi	Prestazione fisica Adattamento psicomotorio alle attività Verbalizzazione delle attività Capacità critica (la contestazione civile)	1 ora	Partecipazione Esecuzione corretta Cooperazione Proposte innovative

4	Esecuzione definitiva	Lezione frontale a squadra	Prestazione fisica Adattamento psicomotorio alle attività Verbalizzazione delle attività Capacità critica (la contestazione civile) Interiorizzazione delle regole del Fair play Trasferimento delle regole del Fair play in contesti collaborativi	1 ora sett.le	Movimenti adeguati nello spazio-tempo Partecipazione e consapevolezza Utilizzo appropriato delle regole del Fair play Trasferimento delle regole del Fair play in contesti collaborativi
---	-----------------------	----------------------------	--	---------------	---

DIAGRAMMA DI GANTT

Mese	Febbraio				Marzo				Aprile				Maggio		
Settimana	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III
FASE															
1	X														
2		X	X												
3				X	X	X	X								
4								X		X	X		X	X	X

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA DELLO STUDENTE

RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivi il percorso generale dell'attività • Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu • Indica quali difficoltà /criticità hai dovuto affrontare e come le hai superate • Quanto tempo hai impiegato per raccogliere le informazioni • Quali materiali /risorse hai utilizzato per raccogliere le informazioni • Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento • Come valuti il lavoro da te svolto

Criteri di valutazione

Indicatori	Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Partecipare e cooperare	Conoscere le regole del gioco	Utilizzare correttamente le regole del gioco	Accettare e rispettare regole e ruoli	Condividere le regole nella squadra

Trovare strategie d'intervento e risolutive	Individuare fattori di rischio ambientali e relazionali	Individuare e condividere premi e penalità	Collaborare alla stesura del regolamento di Fair play	Adattare il regolamento alle regole del gioco
Muoversi nel rispetto di ambienti, cose e persone	Conoscere il campo d'azione e gli strumenti di gioco	Utilizzare campo e strumenti in modo adeguato al gioco	Condividere lo spazio, per consentire il corretto svolgimento del gioco	Mettere in atto comportamenti motori che non danneggino gli altri
Avere padronanza di schemi motori	Utilizzare adeguatamente schemi motori	Variare schemi motori in funzione spazio-temporale	Utilizzare capacità condizionali nelle fasi di gioco	Acquisire padronanza di gesti tecnici
Comunicare le esperienze con diversi linguaggi	Saper verbalizzare le esperienze	Utilizzare specifico linguaggio gestuale	Interagire con coetanei e adulti, per finalizzare il gioco	Dimostrare appartenenza al gruppo, rispetto dell'avversario, autocontrollo
Comportarsi con "sportività" in contesti diversi	Conoscere limiti e potenzialità proprie	Impegnarsi e perseverare per raggiungere un obiettivo	Comprendere ed accettare limiti e potenzialità altrui	Cercare l'altro per interagire